



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE
"A. VERONESE"**

V.le della Vittoria 34 - 31044 MONTEBELLUNA (Treviso) ITALIA

Tel.:0423 601752 Fax:0423 601970

C.F. 83005990268 - C.M. TVPM02000G

e-mail: segreteria@liceoveronese.mysam.it sito web: www.liceoveronese.it



Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2007-2008

- estratto -

(scarica il Pof completo dal sito www.liceoveronese.it)

"MISSIONE" ED OBIETTIVI EDUCATIVI

Il sistema educativo di istruzione e formazione di cui l'Istituto Superiore *Angela Veronese* di Montebelluna fa parte è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia e secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

L'Istituto Angela Veronese considera l'alunno al centro dell'organizzazione e delle finalità dell'attività didattica e formativa, e mira al raggiungimento di **standard elevati di formazione e di comportamento**, costruendo relazioni positive e sviluppando il senso di responsabilità e di cittadinanza.

Si propone, inoltre, di **formare menti aperte e critiche**, che sappiano padroneggiare i processi decisionali, che siano **in grado di leggere e interpretare la realtà**, di comprenderne i cambiamenti, di orientarsi in essa secondo ragione, intrecciando saperi e valori che caratterizzano la nostra storia e la nostra democrazia, inseriti in un contesto europeo e mondiale.

Alla fine del corso di studi, quindi, **lo studente deve possedere**, soprattutto nei settori disciplinari caratterizzanti l'indirizzo seguito, **conoscenze, competenze e metodologie adeguate per poter:**

- affrontare positivamente percorsi universitari o di specializzazione post-diploma;
- gestire positivamente i cambiamenti del mondo del lavoro;
- essere capace di sviluppare, anche in modo autonomo, ulteriori competenze richieste dall'innovazione sociale e tecnologica.

Questa è dunque la "*missione*" dell'Istituto, che assicura a tutti pari opportunità nel raggiungimento di **elevati livelli culturali e nello sviluppo delle conoscenze, delle capacità e delle competenze**, generali e di settore, coerenti con le attitudini e le scelte personali.

LICEO LINGUISTICO AUTONOMO

Specificità del Liceo Linguistico Autonomo

Il Liceo Linguistico Autonomo è un liceo moderno, avviato nell'anno scolastico 1999-2000, grazie all'esperienza e al lavoro di ricerca e progettazione degli insegnanti della scuola. Il nuovo liceo sostituisce l'Indirizzo Linguistico Brocca, di cui conserva e valorizza l'impianto liceale, a garanzia di una solida base culturale.

Il Liceo Linguistico Autonomo è una scuola completa, che mira a formare i nuovi cittadini europei, capaci di vivere, viaggiare e comunicare nell'Unione Europea e di sfruttarne appieno le opportunità lavorative, culturali e ricreative.

Per questa finalità, fanno parte integrante del curriculum del triennio gli scambi culturali con scuole straniere e i soggiorni linguistici all'estero.

Le discipline del corso di studi

Il Liceo Linguistico Autonomo pone l'attenzione sulla comunicazione nelle lingue moderne, grazie allo studio approfondito di tre lingue europee, oltre all'Italiano; è inoltre fortemente caratterizzato dalla presenza del lettore di madrelingua in tutte le lingue studiate e per l'intero quinquennio, a garanzia dello sviluppo delle abilità orali e come tramite culturale con i Paesi stranieri. La conoscenza delle lingue è completata dallo studio comparato delle Letterature, che aiuta a comprendere lo sviluppo storico e culturale in un'ottica europea e non solo nazionale.

Lo studio del Latino e dei testi di cultura latina è necessario per lo sviluppo delle abilità di analisi e di comprensione dei processi di derivazione delle lingue moderne e per comprendere la sostanziale unità della cultura europea. Lo studio della Filosofia stimola la riflessione critica sull'uomo e sulla società, e completa, insieme alla Storia, la conoscenza della cultura europea. La Matematica e le Scienze Sperimentali si inseriscono a pieno titolo nel curriculum per lo sviluppo delle capacità logiche, per completare la conoscenza del mondo e per permettere l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Sbocchi di studio e occupazionali

L'impianto liceale dell'Indirizzo consente l'accesso a **tutte le facoltà universitarie**, sia umanistico-linguistiche che giuridico-economiche e scientifiche, nelle quali la conoscenza di tre lingue straniere rappresenta un prezioso strumento culturale e formativo.

La conoscenza delle lingue rappresenta un vantaggio anche nel caso di inserimento nel mondo del lavoro.

- ☛ Per ulteriori informazioni sul corso di studi e per visionare i programmi di tutte le materie anno per anno, consultare il Documento del Liceo Linguistico, scaricabile dal sito web dell'Istituto.

PIANO ORARIO DEL LICEO LINGUISTICO AUTONOMO

DISCIPLINE	ORARIO SETTIMANALE				
	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Italiano	4	4	4	4	4
Storia*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia*	2	2	-	-	-
Lingua straniera 1 (Inglese)**	5	5	3	3	3
Lingua Straniera 2** (Tedesco o Francese)	4	4	3	3	3
Lingua Straniera 3** (Tedesco o Francese)	-	-	5	5	5
Latino	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	3	3	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione/attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	31	31	31

* Storia e Diritto ed Economia si svolgono in compresenza un'ora la settimana

** In compresenza con il lettore madrelingua un'ora la settimana

LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI

Specificità del Liceo delle Scienze Sociali

Il Liceo delle Scienze Sociali è il risultato di un lungo percorso di sperimentazione che si concretizza nell'anno scolastico 1998/99, un anno dopo l'entrata in vigore del DM 10.03.1997 che abolisce l'Istituto Magistrale ed affida la preparazione dei futuri maestri all'Università.

Questo nuovo corso di studi nasce quindi come risposta all'esigenza di affrontare i problemi creati dalle trasformazioni socio-culturali in atto nella nostra società: i cambiamenti avvenuti in seno alla famiglia, l'invecchiamento della popolazione, i fenomeni migratori, le vecchie e nuove forme di disagio ed emarginazione, lo sviluppo tecnologico, eccetera.

In sintonia con i sistemi scolastici europei e tenendo conto dei nuovi standard formativi, questo indirizzo si propone come strumento di lettura ed interpretazione della realtà sociale contemporanea.

Le discipline del corso di studi

Il curriculum è formato da 30 ore settimanali ed è articolato in un biennio e un triennio.

Il **biennio** mira da un lato al consolidamento e al potenziamento delle abilità di base acquisite nella Scuola Media, dall'altro fornisce una solida preparazione nelle Scienze Sociali (che comprendono Sociologia, Psicologia e Antropologia), Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Lingua Inglese più una seconda Lingua Europea (a scelta fra francese e tedesco), Matematica, Informatica e Statistica, Scienze della Terra e Biologia, Religione (o attività alternative) ed Educazione Fisica.

Il **triennio** si arricchisce con l'insegnamento della Filosofia.

Sbocchi di studio e occupazionali

Dopo il superamento dell'Esame di Stato ci si può iscrivere a **qualsiasi Facoltà Universitaria**, con particolare riguardo per Servizi Sociali, Sociologia, Psicologia, Scienze della Comunicazione, Scienze Politiche, Scienze dell'Educazione, Scienze Turistiche o specializzazioni nel settore sanitario. Si possono, inoltre, proseguire gli studi frequentando dei corsi post-diploma o inserirsi nel mondo del lavoro, soprattutto nel campo del sociale.

- ☛ Per ulteriori informazioni sul corso di studi e per visionare i programmi di tutte le materie anno per anno, consultare il Documento del Liceo delle Scienze Sociali, scaricabile dal sito web dell'Istituto.

PIANO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI

DISCIPLINE		ORARIO SETTIMANALE				
		I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Italiano		4	4	4	4	4
Storia*		3	3	2	2	2
Diritto ed Economia*		2	2	2	2	2
Scienze Sociali**		5	5	5	5	5
Lingua straniera 1 (Inglese)		3	3	3	3	3
Lingua Straniera 2 (Tedesco o Francese)		3	3	3	3	3
Matematica		3	3	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia		2	2	2	2	2
Statistica ed informatica**		2	2	-	-	-
Filosofia		-	-	3	3	3
Educazione Fisica		2	2	2	2	2
Religione/attività alternative		1	1	1	1	1
AREA DELLA INTEGRAZIONE (una materia a scelta ogni quadrimestre)	Astronomia	2	2	-	-	-
	Geografia politica	2	2	-	-	-
	Scienze dell'alimentazione	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI		30	30	30	30	30

* Storia e Diritto ed Economia si svolgono in compresenza un'ora la settimana

** Statistica ed Informatica e Scienze Sociali si svolgono in compresenza un'ora la settimana

Le discipline dell'area dell'integrazione, presenti solo nel biennio, danno allo studente la possibilità di scegliere due materie quadrimestrali per anno in base ai propri interessi.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Specificità del Liceo delle Scienze Umane

Il Liceo delle Scienze Umane si caratterizza per l'attenzione al tema umanistico e al ruolo dell'individuo nel contesto culturale del terzo millennio. Pone al centro lo studio dell'uomo nelle sue dimensioni: personale, sociale e storico-culturale, valorizzando la pluralità di modi di vita, dei linguaggi, delle forme di pensiero, delle tradizioni e dei valori. Il complesso delle discipline di studio favorisce un approccio critico che promuove il contatto sia con le più importanti problematiche dell'età moderna sia con la conoscenza del passato, che aiuta ad arricchire il presente ed a capirlo in modo più ricco e consapevole.

Quest'ottica, che recupera la circolarità presente/passato/presente, dà particolare attenzione all'evoluzione diacronica delle discipline, cioè al loro sviluppo storico.

Le discipline del corso di studi

Il latino è una delle discipline che caratterizza questo Liceo: attraverso l'approccio ai testi di autori latini si promuove la conoscenza della civiltà latina e lo studio della lingua nei suoi aspetti morfo-sintattici.

Lo studio della psicologia, disciplina d'indirizzo, si caratterizza per l'approccio a modelli interpretativi diversi, fondamentali per capire l'uomo sia in relazione allo sviluppo del singolo individuo che in relazione all'esperienza umana nei gruppi sociali. Si ritiene significativo il contributo della storia della psicologia, caratterizzata anche dal modello della "ricerca sperimentale" in diversi campi di studio e di intervento.

La storia dell'arte e la musica da una parte sviluppano competenze di lettura e conoscenza critica delle espressioni artistiche, dall'altra mirano ad affinare il senso estetico. In particolare, al biennio le attività musicali maturano la consapevolezza del valore del linguaggio sonoro nella vita e nella realtà giovanile.

L'informatica e la cura per tutto ciò che riguarda la comunicazione attraverso strumenti multimediali rappresentano una particolare attenzione all'innovazione didattica in classe e alle competenze richieste dalla società contemporanea.

Sbocchi di studio e occupazionali

La formazione acquisita consente agli studenti di:

- accedere ai corsi di post-diploma;
- di iscriversi a **tutte le facoltà universitarie**, con particolare riferimento all'ambito storico-letterario e filosofico, alla Psicologia, alle Scienze dell'Educazione e della Formazione primaria, ai Corsi di Laurea in giornalismo, in restauro e conservazione dei beni culturali, artistici e ambientali;
- accedere al mondo del lavoro.

- ☛ Per ulteriori informazioni sul corso di studi e per visionare i programmi di tutte le materie anno per anno, consultare il Documento del Liceo delle Scienze Umane, scaricabile dal sito web dell'Istituto.

PIANO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

DISCIPLINE		ORARIO SETTIMANALE				
		I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
	Italiano	4	4	4	4	4
	Storia*	3	3	3	3	3
	Diritto ed Economia*	2	2	-	-	-
	Psicologia	3	3	3	3	3
	Lingua straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
	Filosofia	-	-	3	3	3
	Latino	3	3	2	2	2
	Matematica	3	3	3	3	3
	Scienze della Terra e Biologia	3	3	3	3	3
	Musica**	2	2	-	-	-
	Arte	-	-	3	3	3
	Informatica e Statistica**	2	2	-	-	-
	Educazione Fisica	2	2	2	2	2
	Religione/attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DELL'INTEGRAZIONE (una materia a scelta)	Astronomia	2	2	-	-	-
	Geografia	2	2	-	-	-
	Elementi di Fisica	2	2	-	-	-
	Filosofia	2	2	-	-	-
	Pedagogia	2	2	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI		31	31	30	30	30

* In compresenza un'ora la settimana ** In compresenza un'ora alla settimana

Le discipline dell'area dell'integrazione, presenti solo nel biennio, danno allo studente la possibilità di scegliere due materie quadrimestrali per anno in base ai propri interessi.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

PROGRAMMAZIONE

La programmazione didattica annuale viene presentata da ogni insegnante all'inizio dell'anno scolastico e si articola nelle fasi della progettazione, attuazione, controllo e verifica. Ogni programmazione dovrà contenere:

- gli obiettivi;
- le modalità operative e attuative;
- l'organizzazione dei tempi (quadrimestrale o annuale);
- le modalità di verifica.

La programmazione didattica deve essere formulata in modo chiaro e comprensivo e deve essere illustrata agli studenti e alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

La programmazione didattica si svolge a livello di Collegio dei Docenti, Dipartimento disciplinare, di Consiglio di Classe e di singolo insegnante.

Il Collegio dei Docenti stabilisce le capacità e competenze trasversali; I Dipartimenti individuano i nuclei essenziali e gli elementi portanti della disciplina ai fini dell'attuazione degli obiettivi cognitivi e di quelli trasversali e socio-relazionali ritenuti fondamentali per la formazione dello studente, in armonia con le scelte del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. I Dipartimenti possono articolarsi in sotto-commissioni relative agli indirizzi di studio dell'Istituto.

I Consigli di classe armonizzano le singole proposte disciplinari allo specifico contesto di ogni classe, in un'ottica interdisciplinare e pluridisciplinare.

Il singolo insegnante è comunque il responsabile finale della propria programmazione didattica annuale, nel rispetto della libertà di insegnamento e dal momento che, ai sensi dell'art. 3 comma 2 DPR 275/99, il POF *"comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità"*.

CAPACITA' E COMPETENZE TRASVERSALI

Ferma restando la specificità di ogni singolo indirizzo, l'Istituto intende valorizzare le seguenti capacità e competenze comuni e trasversali, rispettivamente nel biennio e nel triennio:

BIENNIO:

- Competenza di lettura e comprensione di testi;
- Capacità di capire istruzioni anche lunghe e complesse sia orali che scritte;
- Uso efficace della lingua, sia scritta che parlata;
- Conoscenza dei linguaggi specifici delle singole discipline;
- Sviluppo di un metodo di studio efficace ed autonomo;
- Capacità di organizzare i contenuti, anche con costruzione di mappe concettuali;
- Sviluppo di capacità logiche (causa-effetto, pertinenza, coerenza)
- Sviluppo dell'autonomia personale relativamente ai diritti e doveri degli studenti (consegne, materiali, giustificazioni);
- Abitudine alla lettura.

TRIENNIO:

- Consolidamento delle capacità logiche;
- Capacità di collegare i contenuti di discipline diverse;

- Acquisizione di metodi, procedure e contenuti finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei contenuti delle varie discipline;
- Sviluppo delle capacità di rielaborazione personale e autonoma e di capacità critiche;
- Capacità di reperire e selezionare informazioni, qualunque sia la loro provenienza;
- Capacità di autovalutazione e attivazione di strategie per l'autoapprendimento continuo;
- Assumere atteggiamenti di collaborazione attiva e propositiva, di flessibilità e di accettazione del cambiamento;
- Diventare cittadini dotati degli strumenti necessari per vivere nella società italiana ed europea.

FLESSIBILITA' DIDATTICA

Per la valorizzazione di tali competenze e capacità i Consigli di classe nei singoli indirizzi potranno attiveranno tutte le forme di flessibilità didattica e curricolare che riterranno opportune, ferme restando le disposizioni normative in materia.

In particolare i Consigli di classe potranno :

- introdurre la didattica modulare;
- incoraggiare le esperienze di compresenza/contemporaneità nello sviluppo di unità tematiche affini;
- concordare temi e argomenti sui quali impiegare competenze professionali specifiche;
- nei trienni produrre tutte le situazioni che più avvicinano al nuovo esame di Stato;
- elaborare "documenti di classe" in cui compaia una visione unitaria del processo didattico che si mette in atto nella classe.

VALUTAZIONE

La valutazione è l'insieme di operazioni e procedimenti che hanno come scopo l'accertamento dell'efficacia dell'attività didattica e del raggiungimento degli obiettivi programmati; consente quindi la verifica e il controllo della validità del processo di apprendimento/insegnamento.

La valutazione non costituisce naturalmente un momento a sé stante e non verte esclusivamente sui risultati delle singole verifiche effettuate, ma fa parte di un processo pedagogico globale, delle cui procedure e criteri attuativi lo studente viene messo costantemente a conoscenza.

I seguenti indicatori vengono utilizzati come base per la costruzione e la valutazione delle prove di verifica:

- USO DELLA LINGUA E DEL LINGUAGGIO SPECIFICO
- CONTENUTI (Informazioni, regole e principi)
- COMPETENZE nella comprensione, analisi, sintesi, comparazione e correlazione di concetti nello specifico ambito disciplinare
- COMPETENZE nel trasferire i paradigmi propri delle varie discipline in campi disciplinari diversi
- AUTONOMIA DI GIUDIZIO originalità, creatività, elaborazione critica

La fase della *misurazione*, che avviene in occasione delle singole prove, va naturalmente tenuta distinta da quella della *valutazione*, che ha luogo in occasione degli scrutini quadrimestrali. La valutazione delle singole discipline, infatti, potrà essere perfezionata dal Consiglio di classe, nella prospettiva di assicurare all'allievo una valutazione complessiva che valorizzi la persona.

Nella misurazione e nella valutazione verranno utilizzati i voti dall'1 al 10, secondo i descrittori contenuti nella tabella seguente:

1-3	<ul style="list-style-type: none"> • Non conosce le nozioni più elementari; • Commette gravi errori di comprensione e non sa eseguire semplici consegne; • Dimostra mancanza di interesse per la materia e non partecipa all'attività didattica;
4	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti posseduti sono lacunosi ed espressi con linguaggio improprio; • Non comprende il significato generale di semplici consegne; • Non riesce ad utilizzare le conoscenze e competenze possedute;
5	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede i contenuti in modo superficiale e frammentario, e li esprime con linguaggio non sempre adeguato; • Comprende in maniera generica la consegna, ma ha difficoltà a cogliere gli elementi significativi; • Utilizza le conoscenze e competenze acquisite in modo poco coerente;
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti della disciplina in modo essenzialmente corretto, anche se non approfondito, e li esprime con un linguaggio adeguato; • Coglie il significato generale e alcuni aspetti particolari della consegna, ma non li elabora in modo personale; • Utilizza conoscenze e competenze in modo sostanzialmente corretto ma non autonomo;
7	<ul style="list-style-type: none"> • E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi con discreta autonomia; usa un linguaggio appropriato e adeguato alle diverse discipline; • Comprende il significato generale e gli aspetti particolari dei fenomeni e li sa collegare; • Sa utilizzare le conoscenze e le competenze in modo corretto;
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo chiaro e dettagliato i contenuti; si esprime in modo accurato e sa usare con precisione i linguaggi disciplinari; • Coglie perfettamente il senso globale; sa individuare autonomamente gli aspetti particolari e i collegamenti; • Utilizza le conoscenze in modo preciso e completo, e sa elaborarle autonomamente;
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo completo i contenuti e li approfondisce autonomamente; si esprime con precisione, proprietà e ricchezza lessicale; • Comprende senso globale e dettagli e fa proprie le conoscenze; • Utilizza le conoscenze in modo preciso e completo, rielaborandole in altri contesti e dimostrando creatività e autonomia;

Per l'assegnazione del voto di condotta verranno utilizzati i seguenti descrittori:

10	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento sempre corretto con i compagni e tutte le componenti scolastiche; • Partecipazione attiva e collaborazione durante tutte le attività didattiche; • Frequenza regolare;
9	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto con tutte le componenti scolastiche e con i compagni; • Nessun richiamo significativo; • Frequenza regolare;
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ammonizioni verbali o riportate sul registro di classe per mancanze non gravi; • Attenzione discontinua; • Assenze e ritardi non causati da impedimenti motivati;
≤7	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento scorretto tale da pregiudicare la civile convivenza nella scuola o l'attività didattica; • Una o più ammonizioni scritte per mancanze gravi;

EX IDEI (Interventi Didattici ed Educativi Integrativi)

Si tratta degli Interventi Didattici ed Educativi Integrativi, che rappresentano una preziosa opportunità per tutti gli studenti di coprire eventuali lacune accumulate nel corso dell'anno scolastico o superare momenti di difficoltà. Sono uno strumento agile e flessibile, che permette interventi mirati dove e quando si rendano necessari. Gli studenti possono chiedere, da soli o in piccoli gruppi, ore di recupero in orario extrascolastico direttamente al proprio insegnante o, in casi particolari, anche ad altri insegnanti della scuola, per rivedere parti specifiche del programma, esercitarsi ulteriormente in previsione di una verifica o risolvere eventuali dubbi.

CRITERI ORGANIZZATIVI DELLA VITA DELLA SCUOLA**FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME**

Per la formazione delle classi prime si seguiranno i seguenti criteri:

- i gruppi classe siano definiti nel rispetto dell'indirizzo scelto e delle lingue straniere richieste, curando una distribuzione equilibrata degli alunni in rapporto al numero, ai livelli di giudizio ottenuti con la licenza media e alla provenienza;
- nel Liceo delle Scienze sociali e nel Liceo linguistico autonomo si costituiscano, di norma, classi intere di una sola lingua straniera, senza dividere o accorpare gruppi di classi diverse. Ove ciò non sia possibile, si cerchi di costituire gruppi classe di seconda lingua omogenei per numero, provenienza, livelli di giudizio ottenuti con la licenza media e numero di anni di studio della seconda lingua alla scuola media;
- in presenza di alunni diversamente abili, a garanzia di un efficace intervento didattico, le classi prime siano costituite con un numero di allievi inferiore a 25;
- se possibile, non si lasci un unico alunno maschio per classe;
- si tenga conto delle richieste dei genitori solo se compatibili con i punti precedenti.

ASSEGNAZIONE ALLE CLASSI DEGLI ALLIEVI RIPETENTI E DEI NUOVI INSERIMENTI

Per l'assegnazione alle classi degli allievi ripetenti si seguiranno i seguenti criteri:

- non sia utilizzato come criterio l'automatico reinserimento nella stessa sezione;
- non sia utilizzato come criterio l'automatico reinserimento nella classe meno numerosa;
- si tenga conto dei libri di testo in possesso dell'allievo;
- si verifichino eventuali problemi di relazione con i docenti, sentendo il parere dello studente e del Consiglio di classe;
- si eviti il concentramento di ripetenti in un'unica classe;
- se possibile, non si proceda all'inserimento di un alunno maschio proveniente da altra scuola in una classe dove si troverebbe unico elemento maschile, o in una classe dove sono presenti più alunni maschi lasciando solo un alunno maschio di una classe parallela;
- nei casi ritenuti particolari, siano acquisiti i pareri dei coordinatori delle classi interessate.

SDOPPIAMENTO/ACCORPAMENTO CLASSI

Nel caso si renda necessario lo sdoppiamento o l'accorpamento di classi si seguiranno i seguenti criteri:

- si attui preliminarmente un confronto con i rappresentanti dei genitori, degli studenti e con i coordinatori di classe;
- nella ridistribuzione degli allievi nelle nuove classi si tenga conto delle relazioni interpersonali tra gli studenti, dei libri di testo in loro possesso, della continuità didattica e del profitto per garantire un'equa ripartizione dei valori nelle nuove classi;
- non si proceda a semplici sdoppiamenti delle classe meno o più numerose o ad accorpamenti con le classi meno numerose, ma si preveda invece una riorganizzazione generale tra le classi interessate allo sdoppiamento o accorpamento;
- non si lascino alunni maschi da soli;
- i criteri utilizzati siano aderenti alle proposte formulate per la formazione delle classi prime;
- sia effettuata una prova settimanale di assestamento dopo la quale si procederà ad eventuali cambiamenti motivati.

ATTIVITÀ PROGETTUALE dell'anno in corso
--

Il piano dell'offerta formativa ha visto l'ultima stesura approvata dal Collegio Docenti in data 30 novembre 2007.

La progettualità di istituto può contare sulle seguenti Funzioni strumentali:

Benessere studenti - Stage estivi - Stage didattici - Salute

L'attività progettuale vede quest'anno la novità dell'aggregazione di un certo numero di attività all'interno del maxi progetto SCUOLA APERTA. In tal modo, oltre a rispondere positivamente alle sollecitazioni ministeriali, si intende mettere in luce l'insieme delle azioni che contribuiscono a fare del nostro istituto un luogo più aperto alle esigenze degli allievi e del territorio, anche in orario extra scolastico. Le altre aggregazioni seguono la politica scolastica fin qui perseguita, riconoscendo uno spazio particolare alle azioni in ordine all'ORIENTAMENTO (in entrata e in uscita), al mantenimento ed incremento della QUALITÀ, all'importanza da attribuire allo SPORT e alla CULTURA funzioni didattiche propedeutiche all'INTEGRAZIONE. Per la particolare conformazione dell'istituto trova uno spazio autonomo il progetto ESTERO affiancato a quello dei VIAGGI DI ISTRUZIONE. Analogo spazio autonomo viene riservato al progetto Patente informatica ECDL. In continuità con le attività storiche dell'istituto si è prevista l'aggregazione per le attività di Educazione alla SALUTE, per le attività relative alla SICUREZZA, e per l'AGGIORNAMENTO. Infine, all'interno del progetto INTERVENTO, RECUPERO, SVILUPPO, trovano spazio tutte le azioni rivolte agli allievi e al miglioramento dei risultati scolastici.

AREE PROGETTO con le articolazioni interne.

1. AREA ORIENTAMENTO (P01)

Orientamento in entrata - Accesso università - Stage didattici Scienze Umane - Stage didattici Scienze Sociali - Progetto Stage estivi

Finalità

- Sviluppare interventi finalizzati a far conoscere la scuola e le sue caratteristiche organizzative e didattiche; guidare gli studenti nella scelta del percorso di scuola secondaria e sostenere il loro ingresso nel mondo della scuola superiore
- Sviluppare relazioni con il territorio attraverso esperienze di stage presso aziende ed enti del territorio; fornire agli uffici, per finalità statistiche e di valutazione del servizio, la conoscenza degli esiti post diploma degli studenti; creare rapporti con le università finalizzati sia ad attività di tirocinio e di formazione del personale docente, sia alla taratura dei programmi scolastici per le soglie di accesso all'Università; fornire competenze riconosciute a livello europeo (certificazioni linguistiche patente europea di informatica).
- Sostenere con interventi specifici l'inserimento di alunni stranieri nella scuola nonché dei soggetti diversamente abili
- Garantire un corretto orientamento post diploma per un efficace inserimento dei nostri allievi all'Università, ai corsi post diploma o nel mondo del lavoro

2. AREA QUALITÀ (P02)

- Progetto Sistema di gestione della qualità

Finalità

- Sviluppare nella scuola la cultura dell'autovalutazione secondo modelli europei
- Fornire alla scuola gli strumenti per gestire le procedure in un'ottica di qualità mantenendo la certificazione

- Favorire un maggior controllo nella gestione delle supplenze ai docenti attraverso l'informatizzazione della procedura di assegnazione delle stesse e disporre di una banca dati elettronica a disposizione per statistiche

3. AREA INTEGRAZIONE E CULTURA (P03)

- Numerosi progetti a carattere sportivo (Cispe, Pallavolo, Pattinaggio...) - Conferenza d'arte - Conferenza inglese - Biblioteca - Gugenheim - Cabaret in Chicago (teatro) - Libreria a scuola - I diritti delle donne - Progetto impegno

Finalità

- Coordinare e favorire lo sviluppo di attività culturali su temi di attualità per gli studenti e incentivare lo sviluppo di attitudini e competenze in campo umanistico
- Favorire la formazione di competenze che consentano di potenziare la preparazione degli studenti nell'area linguistica
- Sviluppare negli studenti interessi specifici
- Incrementare l'attività sportiva

4. AREA ESTERO (P04)

- Attività scambi culturali e soggiorni linguistici

Finalità

Fornire agli studenti l'opportunità di utilizzare la lingua straniera in un contesto realmente comunicativo e di fare una prima esperienza di vita all'estero, con la finalità di formare cittadini europei in grado di vivere ed adattarsi a realtà diverse dalla propria.

5. AREA SCUOLA APERTA (P05)

- Scripta manent - Biblioteca aperta - Laboratorio teatrale - Porta Orientalis -

Finalità

Aumentare l'utilizzo della struttura scolastica da parte degli allievi e del territorio anche al di fuori dell'orario scolastico consolidando la collaborazione con le componenti più attive della società.

Sfruttare meglio le risorse umane dell'istituto per il raggiungimento di obiettivi che rendano gli allievi soggetti attivi del proprio sviluppo culturale e umano.

6. AREA INTERVENTO RECUPERO E SVILUPPO (P06)

- Corso di eccellenza fisica - corsi di latino (2) - attività di innovazione didattica (nuove tecnologie in classe) - Certificazione francese - Attività di recupero e sviluppo ministeriali

Finalità

- Favorire l'effettiva attuazione del diritto allo studio attraverso interventi di recupero per gli allievi in difficoltà.

- Favorire l'ampliamento del curriculum a favore di studenti che dimostrino specifici interessi per sviluppare senso di appartenenza e ricchezza culturale.

7. AREA EDUCAZIONE ALLA SALUTE (P07)

- Sicurezza stradale - Prevenzione al tabagismo - Cambiamo aria (star bene nell'ambiente) - Give me five (star bene con gli altri) - Voci dentro - voci fuori
- Relazionarsi - Primo soccorso - Avis - Donazione organi - SOS Ascolto - Prevenzione carcere - Altri progetti a carattere di prevenzione (Consultorio, alcool...) - Progetto integrazione studenti diversamente abili -

Finalità

- Favorire negli studenti la formazione e la sensibilizzazione su temi riguardanti la salute e la promozione del benessere fisico, psichico e sociale
- Sviluppare la cultura dell'integrazione e della socializzazione con progetti educativi individualizzati

8. AREA FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO (P08)

- Corso sicurezza - Altri corsi da definire in accordo con il collegio

Finalità:

- Favorire la formazione di competenze che rendano possibile il percorso di qualità e il miglioramento della didattica
- Favorire la formazione di competenze che consentano di utilizzare la tecnologia dell'Istituto

9. AREA VIAGGI DI ISTRUZIONE (P09)

Anche quest'anno l'Istituto si impegnerà nell'organizzazione di viaggi di istruzione, visite guidate ed uscite naturalistiche.

All'interno di quanto previsto nel relativo Regolamento, e con i limiti dallo stesso definiti, si prevedono le seguenti tipologie di attività: viaggi di una giornata; uscite in Italia di più giorni; viaggi all'estero di più giorni.

10. PROGETTO PATENTE INFORMATICA ECDL (P10)

- Minicorsi per studenti interni (in preparazione dell'esame per la patente ECDL) - Esami Patente ECDL per interni ed esterni.

Obiettivi generali:

- Fornire la possibilità a studenti e docenti di sostenere esami per l'acquisizione dell'ECDL - Utilizzare le proprie strutture anche per le finalità più generali del territorio.

11. PROGETTO SICUREZZA E GESTIONE DELLE EMERGENZE (P11)

Il docente coordinatore del Progetto coinvolgerà gli allievi in alcuni percorsi di formazione interni alla didattica che abbiano al centro le tematiche della sicurezza personale all'interno dei vari ambienti (Scuola, Casa, Lavoro, Strada...). Il coinvolgimento dei docenti di classe avverrà anche

attraverso la realizzazione di alcuni corsi sulla sicurezza. In progetto analoghi interventi per il personale ATA e per i Collaboratori scolastici, compatibilmente con le risorse disponibili. Continua il rapporto con il Medico competente per gli adempimenti collegati con la legge 626.

Obiettivi generali:

- Sviluppare nei docenti e negli studenti il concetto di prevenzione del rischio - Fornire agli studenti informazioni specifiche sulle modalità di azione in presenza di pericolo - Fornire a docenti e personale ATA le informazioni base di primo intervento e in caso di emergenza - Tenere aggiornato il documento di valutazione dei rischi monitorando costantemente le situazioni nuove che dovessero venire a crearsi - Garantire le visite del medico competente

RELAZIONI DELL'ISTITUTO CON IL TERRITORIO - LE ISTITUZIONI PUBBLICHE E PRIVATE

L'istituto procede con la costruzione di relazioni di collaborazione con le varie istituzioni pubbliche e private del territorio attraverso la costituzione in rete, la stipulazione di convenzioni e di accordi di settore.

In tale ottica:

- È stato presentato il progetto "Orizzonti5" in risposta al bando regionale sull' Orientamento in Rete con scuole ed enti pubblici e privati del territorio
- Sono stati attivati gli stage per i Licei delle Scienze sociali e delle Scienze umane (4° anno di corso)
- L'Istituto ha rinnovato la Convenzione di rete per la gestione della Legge 626/94 coordinata dall'Istituto Plank di Treviso ed ha attivato interventi di formazione per le figure sensibili da rinnovarsi di anno in anno per garantire lo sviluppo delle competenze
- L'Istituto continua la collaborazione con la Biblioteca comunale di Montebelluna per iniziative di stage e di aggiornamento per studenti e docenti
- L'Istituto mantiene accordi con Ditte e Istituzioni del territorio attraverso Convenzioni per l'attuazione di stage formativi per tutti gli studenti dell'istituto interessati nel periodo estivo e per le classi quarte del Liceo delle Scienze sociali e del Liceo delle Scienze umane come attività didattica nel periodo maggio - giugno
- L'Istituto ha rinnovato l'adesione alla Rete stranieri attuando interventi specifici di partenariato con la Scuola Media di Montebelluna in favore degli studenti stranieri (tirocinio mirato)
- L'Istituto aderisce al Polo informatico (Scuola capofila l'ITC "L. Einaudi" di Montebelluna)
- L'Istituto aderisce, alla Rete Valmont per l'integrazione degli alunni diversamente abili
- L'Istituto ha stipulato una convenzione con il Dipartimento di studi sull'Asia Orientale dell'Università degli studi Ca' Foscari di Venezia, il Comune di Montebelluna, il Distretto Sportsystem per avviare dei corsi di cultura e lingua cinese aperti al territorio.


ATTIVITA' E PROGETTI a.s.2007-08

Deliberato nel collegio dei docenti del 29/11/2007

Legenda:

D → progetti a prevalenza Didattica I → Progetti di istituto Sa → progetti Salute e Benessere

Sp → progetti Sport S → progetti Scambi/Stage/ Gemellaggi PM → progetti produzione materiali

 PROGETTI DI INTERESSE GENERALE <i>Si tratta di progetti che per loro natura mantengono una validità anche oltre il singolo anno scolastico. In alcuni casi caratterizzano un indirizzo rispetto agli altri (es: Stage). In altri casi determinano la necessità di scelte condivise da tutto l'istituto (es. Qualità). Una notazione particolare va posta sui progetti che si muovono sull'idea di SCUOLA APERTA come occasione per ampliare l'utilizzo delle strutture da parte degli allievi anche in orario extracurricolare (es: Biblioteca aperta, Cineforum studenti...) o rappresentano un'occasione per rendere maggiormente presente l'istituto nel territorio (Porta Orientalis, ECDL...) o aumentare la comunicazione scuola famiglia (Scripta manent..)</i>					
n.	tipo	TITOLO & DESCRIZIONE (materiali, esterni, sviluppo...)	Classe N. al	Referente	Sintesi
1	I	ORIENTAMENTO IN ENTRATA	istituto	Riolfo In totale coinvolge 37 docenti	Viene svolto attraverso la realizzazione di giornate all'esterno (Castelfranco e Montebelluna) con appositi stands. Vengono effettuati incontri (anche serali) nelle scuole del territorio e viene aperta la nostra scuola agli allievi e alle famiglie in alcune giornate dette SCUOLA APERTA. Ci si avvale della preziosa collaborazione di studenti del triennio del tre indirizzi. Nel sito è stata approntata una pagina dedicata agli allievi di terza media (secondaria di primo grado).
2	S*	STAGE S.U. e S.S.	IV SU SS	Sabbadin In totale coinvolge x docenti	Rivolto agli studenti di classe IV vede il loro inserimento in realtà lavorative e culturale del territorio. Il Progetto segue precisi standard di qualità con visite preparatorie da parte dei docenti tutor e relazioni individuali sulle tre settimane nella sede di stage. I due periodi di stage sono: Dal 3 al 22 dicembre Stage Scienze Umane Dal 28 gennaio al 16 febbraio Stage Scienze Sociali.
3	I	SCAMBI CULTURALI	III IV	Coinvolge più direttamente docenti che materialmente effettueranno lo scambio culturale (2 docenti per classe)	Lo scambio culturale rappresenta la tipologia di attività con l'estero più caratteristica dell'indirizzo Linguistico ma è aperta anche ad altri indirizzi che la scegliessero. Prevede l'accoglienza di allievi in famiglia tra le due scuole dei paesi che attuano lo scambio. Durante i due periodi l'approfondimento linguistico viene attuato anche attraverso la conoscenza del territorio e la reciproca ospitalità. Lo scambio richiede un preventivo accordo tra istituti e tra le famiglie ospitanti.

4	I	Orientamento in uscita - Accesso Università	IV - V	Ricciardi	Le fasi per l'orientamento in Uscita: 1) illustrazione agli allievi di V (aperto a quelli di IV) dell'offerta Universitaria da parte di una Università che viene ospitata nella nostra scuola; 2) illustrazione agli allievi di V (aperto a quelli di IV) del realtà del mercato del lavoro da parte di Unindustria o altro ente che si occupi di lavoro e territorio; 3) Proposta agli allievi di IV e V (dal prossimo anno solo a quelli di IV) di un test attitudine gestito da ente specializzato; 4) Proposta agli allievi di V di simulazione di test di ammissione ad una università... 5) Illustrazione in itinere delle proposte come pervengono all'istituto relativamente alle offerte universitarie e simili....
5	S	Stage estivi	30 al	Vedova	L'attività è proposta agli allievi del triennio e si svolge in collaborazione con la Provincia. Gli allievi svolgono alcune giornate presso aziende e realtà culturale del territorio. Ogni inserimento viene adeguatamente monitorato.
6	I	Sicurezza	PRIME	Sabbadin Coinvolge altri 5 docenti	Il progetto prevede la gestione delle prove di evacuazione interne all'istituto (tre all'anno), il costante monitoraggio delle situazioni di eventuale pericolo presenti, l'agevolazione delle informazioni ai docenti e agli allievi rispetto al documento di sicurezza steso da esperti esterni.
7	I	STRANIERI	Vari	Ricciardi	Coordinamento delle azioni rivolte al miglior inserimento dei allievi che non conoscono bene la lingua italiana. Il progetto si avvale dell'utilizzo di ore di docenza interna e di docenza aggiuntava per la realizzazione di corsi intensivi di conoscenza della lingua italiana finalizzata agli apprendimento cognitivi specifici
8	I	PROGETTO BIBLIOTECA	Vari	Ricciardi coinvolge altre 3 docenti	Azione sistematica riferita all'utilizzo della biblioteca da parte degli allievi e che coinvolge anche qualche studente per risistemare e catalogare i libri biblioteca con software specifico.
9	I	BIBLIOTECA APERTA	Vari	Raccamari Coinvolge altri 5 docenti	Al fine di agevolare gli studenti nello studio individuale e nello studio assistito, il progetto prevede l'apertura della biblioteca dell'istituto, per un numero non troppo elevato di studenti che di volta in volta si iscriveranno, nei seguenti giorni: Martedì e mercoledì, dalle 13.00 alle 15.30
10	I	Giornale in classe	vari	---	In collaborazione con la Fieg vene fatta quotidianamente la lettura-analisi del giornale in classe. Testate utilizzate: Corriere – Il Giorno – Il sole 24 h
11	I	Libreria in Biblioteca	vari	Mercatelli	Una settimana all'anno nella nostra biblioteca viene ospitata una libreria del territorio che propone alle classi (che si iscrivono per la visita secondo un preciso calendario) testi di interesse vario con uno sconto particolare. In occasione di detta settimana si svolge anche un incontro con un autore locale.
12	I	Scripta manent	Vari (20al)	Ricciardi	E' il giornale dell'istituto che viene realizzata da una redazione di allievi coordinata dal docente referenti. Vengono realizzato tre numeri all'anno. Viene distribuito gratuitamente e "dovrebbe" mantenersi con gli sponsor....che sono sempre graditi.
13	I	Laboratorio teatrale	vari	Covolani Coinvolge un altro docente	Una ventina di allievi si ritrova settimanalmente per mettere in scena un lavoro teatrale realizzato ad hoc dal docente che gestisce il progetto.

14	I	Progetto Impegno	Vari	Istituto	Per riconoscere l'impegno degli allievi si svolge la giornata dell'impegno il 22 dicembre. In quella occasione vengono consegnate le borse di studio di istituto (possibili grazie al contributo di Veneto Banca e del Bilancio di istituto) e quelle ministeriali. Per l'occasione si realizza l'Albo d'oro che contiene l'elenco dei vincitori, alcuni testi scritti per l'occasione e l'elenco più ampio di tutti gli allievi che nell'a.s. 2006-2007 hanno ottenuto una media superiore all'otto.
15	I	Società Filosofica Italiana	Vari	Dipartimento	<i>Il dipartimento tiene contatti con l'associazione SFI allo scopo di migliorare costantemente la propria offerta specifica agli studenti</i>
16	I	Progetto cooperazione scolastica	vari	---	<i>L'istituto ha deliberato di esplorare le possibilità di iniziare il percorso di realizzazione di una cooperativa scolastica tra gli allievi e per questo terrà i contatti con realtà quali la Confcooperative anche all'interno di un progetto ministeriale specificamente dedicato alla cooperazione scolastica.</i>
17	I	cineforum gestito dagli studenti	vari	Parpinel	Coordinati dal docente referente si proporrà agli allievi (facendo riferimento al Comitato studentesco) di allestire, gestire e realizzare un Cineforum per gli allievi. Verrà loro affidato un budget ad hoc.
18	D	sito Museo scarpone	IV Li	---	Su proposta del Museo dello scarpone si darà la possibilità ad un gruppo di studenti, coordinati da un docente, di gestire la parte inglese /ted/francese del sito del Museo dello scarpone.
19	I	Mercatino solidale	vari	Allievi	Partecipazione dell'istituto al Mercatino di Natale di Montebelluna (domenica 16 e 23 dicembre) . Il Ricavato andrà a favore di tre realtà bisognose in Brasile e in Africa (individuate dal Gruppo Organizzatore. Nelle settimane precedenti un gruppo di studenti (nei pomeriggi dalla 14.00 alle 17.00) produrranno i materiali messi poi in "vendita". Agli allievi viene chiesto di portare a scuola un oggettino di Natale che poi noi viene confezionato per la "vendita".
20	I	PROGETTO QUALITA'	Istituto	De Bortoli Altre 6 figure coinvolte	Prosecuzione del progetto con riunioni per l'autovalutazione, tenuta e aggiornamento della documentazione per l'audit SGS...Audit – Focus group...
21	I	ECDL	istituto	Bolzonello Altre 2 figure coinvolte	Realizzazione, nel caso ci siano le relative iscrizioni, di Minicorsi preparazione agli esami ECDL e relativi esami (11 appelli) Aperto anche al territorio.
22	I	Supporto gestione supplenze	istituto	Tesser	Supporto all'informatizzazione delle procedure per l'assegnazione delle supplenze interne.
23	I	Porta Orientalis	istituto	Istituto	<i>Realizzato con fondi esterni prevede la realizzazione di Corsi informativi sulla lingua e cultura cinese (12 ore) e più specifici sulla Lingua cinese (40 e 56 ore).</i>

PROGETTI A PREVALENZA DIDATTICA

Si tratta di progetti che più esplicitamente mirano ad aumentare, approfondire, consolidare o recuperare abilità di tipo disciplinare. La progettualità utilizza forme più "classiche" quali in corso di recupero o eccellenza (es: Corso di Fisica) o altre che attraverso l'utilizzo delle conoscenze disciplinari mirano al raggiungimento di competenze più trasversali (es: teatro in lingua straniera)

24	D	I diritti delle donne	I e II G Su		
25	D	CONFERENZE IN lingua inglese	IV V EFG li		Di pomeriggio. Conferenza e film a novembre per IV Conferenza e film a marzo per V. Con la partecipazione di un esperto esterno.
26	D	Corso di latino	I II Su e Li	Dartora	Corso di recupero
27	D	Corso di latino	III IV V	Dartora	Corso di recupero
28	D	LEGGERE L'OPERA D'ARTE	III V	Mercatelli	2 conferenze al Cinema Italia ultima settimana di gennaio. Con la partecipazione di un esperto esterno.
29	D	INCONTRO CON L'AUTORE	III IV	Faccin - Comin	Da gennaio con il coinvolgimento della libreria Massaro e Asolo libri. E' previsto un incontro serale ad Asolo (Aprile)
30	D	A SCUOLA CON GUGGENHEIM	V A B	Parpinel Ricciardi Dartora Pagnon	Incontri di progettazione a Venezia per preparare l'attività e l'uscita con gli allievi ad Aprile
31	D	Corso di Fisica	IV e V	Zampieri	Due corsi organizzati dal Dipartimento di matematica per dare agli studenti un ulteriore supporto riguardo alle conoscenze di base sui principali concetti e problematiche della fisica.
32	D	Teatro L2 – Cabaret in Chicago	vari	Micke Merlotto Henrad Musumeci	Attività a carattere teatrale che utilizza più lingue straniere. 2 ore settimanali con gli allievi. Rappresentazione a fine anno
33	D	Progetto FILM	V A B C	Favretto e altri	Cinque appuntamenti con i film d'autore.
34	S	eTwinning	Vari	Parpinel	Il progetto prevede di mettere in moto le azioni che nell'immediato futuro potrebbero portare all'attivazione di un gemellaggio Europeo on line
35	D	Certificazione francese	vari	Henrard	Corsi in preparazione della certificazione lingua francese. Adesione volontaria degli allievi.
36	PM	Didattica dell'inglese e opportunità On line.	II	Galante	Sperimentazione in classe e produzione materiali utilizzabili nel biennio

PROGETTI SALUTE & Star bene a scuola

Progetti il più delle volte in collaborazione con esperti esterni (ULSS) che mirano ad agevolare lo star bene dell'allievo a scuola ed affrontano tematiche legate allo star bene del cittadino nella società, con una particolare attenzione verso i temi della solidarietà.

37	Sa	Relazionarsi	III IV V	Boscarini Con coop Servire	Progetto ULSS
38	Sa	Voci dentro-fuori	10 al	Boscarini	
39	Sa	INTEGRAZIONE DIVERSABILI	Vari	Brunello e altri	Incontri per agevolare l'inserimento e la vita scolastica degli allievi diversabili
40	Sa	give me five	I	Brunello -	Con Ulss
41	Sa	Prevenzione Tabacco	vari	Brunello e relatore Lega tumori	Una conferenza sul tema
42	Sa	CHE BRUTTO CLIMA Anche presso la Biblioteca di Montebelluna	Vari	Brunello - Coordinamento prov volontari...	Conferenze varie, di mattina o sera. Con Ulss
43	Sa	SICUREZZA STRADALE	Vari	Brunello Esperti SIIT3	Un incontro da 2 ore per cl
44	Sa	Primo soccorso con allievi	IV	Cecchin	Tre ore per classe con intervento Ulss
45	Sa	Donazione organi	V	Cecchin	Tre ore per classe con intervento Ulss
46	Sa	AVIS	Vari	Cecchin Esperto Ulss	Un incontro da 2 ore per cl
47	Sa	Consultorio Giov	III	Dal Pio + 9 doc	progetto Ulss
48	Sa	SOS Ascolto	vari	Dal Pio PSICOLOGA ULSS	Psicologa Ulss a disposizione per allievi. In sede. Il lunedì mattina
49	Sa	Prevenzione	III	Dal Pio	Tre ore per classe con intervento Ulss
50	Sa	Alcool	II	Fedele	Due incontri da 2 ore per classe con esperto esterno.
51	Sa	Bacco Tabacco	II A B	Fedele + altri	Progetto Ulss Si realizzerà a seconda dei costi e della effettiva fattibilità....

PROGETTO SALUTE & Sport

Progetti che mirano, principalmente attraverso l'attività sportiva, ad aiutare gli allievi a lavorare assieme per il raggiungimento di obiettivi comuni (gioco di squadra), ad avere attenzione verso il proprio corpo (esercizio fisico) al sacrificio per il raggiungimento di un obiettivo che li costringa a mettersi in competizione con se stessi (fatica).

52	SP	Coordinamento & attività sportive	Varie	Balsamo	Coordinamento alcune attività sportive dell'istituto.
53	Sp	Cansiglio	varie	Balsamo + altri	-
54	Sp	Ciaspe	II IV V	Balsamo + altri	-
55	Sp	Giudecca	IV V	Balsamo + altri	(max12 allievi) Progetto Ulss
56	Sp	Zattere sul Brenta	III IV V	Balsamo + altri	-
57	Sp	Oliero	II	Balsamo + altri	-
58	Sp	Challege	8 alunni	Balsamo	Uscite sportive. Scuola organizzatrice (ITCG Sansovino)
59	Sp	Torneo di Pallavolo	III	Tesser e altri	-
60	Sp	Corsa campestre	varie	Sperotto e altri	
61	Sp	Giochi atletica leggera	varie	Sperotto e altri	
62	Sp	Pattinaggio su ghiaccio	I II S U	Musumeci	